

Разработчик: *Екатерина Васильевна Спиридонова*

Воспитатель

МБДОУ « Детский сад « Чуораанчык №17»

Кобяйский улус, с. Мастах.

**Развернутый конспект занятия по
развитию речи для детей 5-6 лет**

Тема	Любимый звук «с».
Цель:	Автоматизация звука «С» Формирование умения у детей правильно произносить звук «с» дифференцировать их на слух и в произношении
Задачи:	-развивающие - учить давать характеристику звукам. -формировать умение строить ответ грамматически правильно развернутым предложением. Воспитательные : Воспитывать желание заниматься в коллективе сверстников. Обучающие: -развивать фонематический слух -обогащать словарный запас -развивать логическое мышление. - подсчитывать количество слог .
Возраст учащихся:	Старший дошкольный возраст
Продолжительность занятия:	25-30 минут
Оборудование:	Экран, проектор, ноутбук, Фишки с артикуляционными упражнениями предметные картинки в названиях которых есть звук «с» с разной слоговой структурой +3 поезда (с разным количеством вагонов соответствующим разной слоговой структуре слов):игрушки: лиса, пес

	,сова .сани . Игровой персонаж « Барсук- Знайка» , артикуляционной гимнастика. Сюрпризный момент детям –шапочки лисы
Ход занятия:	1 вводная часть. 2 основная часть. 3 заключительная часть.
Вид деятельности;	Игровая деятельность.
Образовательная область:	Познавательная развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Методы и приемы	Наглядный: демонстрация слайдов про путешествие буквы С. Словесный : диалог обсуждение чтение стихотворений загадывание загадок рассказ педагога. Практический : использование личностно- ориентированных технологий содействие и сотрудничество детей и взрослых создание ситуация выбора и успеха интегрированный метод диалог обсуждение дидактическая игра. Приемы: педагогическая драматургия обыгрывание персонажа показ образца
Использованная литература	4 дидактические игры из парциональной программы « Читаем все».

1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия	задачи	содержание
Подготовка к занятию	Предварительная подготовка	Подготовить дидактические игры игровой персонаж «Барсук -Знайка портативная колонка проектор экран слайды.
Приветствие. Введение игрового персонажа. Педагогическая драматургия	Продолжать формировать потребность в систематическом чтении (с помощью технологии сторисек), учить осознавать значимость чтения для личного развития. Развитие связной речи и словарного запаса детей. Поддержка любознательности и инициативы детей.	Педагог : - Здравствуйте ребята очень рада видеть вас посмотрите кто сегодня пришел к нам в гости ? (Барсук-Знайка) - Что обозначает его появление?(сегодня познакомимся с новым звуком) Теперь покажем нашей гостье «Барсук -Знайке» как вы умеете отгадывать загадки: (Мешочке игрушки оттуда достаю игрушки) У нее глаза большие Хищный клюв- всегда крючком По ночам она летает Спит на дереве лишь днем Сова. (достаю из мешочка игрушку) Заворчал живой замок Лег у двери поперек. Две медали на груди Лучше в дом не заходи. Пес (достаю из мешочка). У кого из зверей хвост пушистей и длинней? Лиса (достаю из мешочка) Все лето стояли Зимы ожидали Помчались с горы. Санки (достаю из мешочка) Ребята послушайте название игрушек и определите , какой звук повторяется чаще в этих словах. Сова, пес, лиса, санки (звук С)

2 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Ход занятия	задачи	Содержание
Использование личностно-ориентированных технологий: содействие и сотрудничество детей и взрослых, создание ситуации выбора и успеха , интегрированный метод; диалог, обсуждение, дидактическая игра. Педагогическая драматургия	Продолжать формировать эстетическое отношение к миру . Понимание красоты как ценности в дидактических играх воспитывать эмпатию и желание помогать другим. С помощью стихотворений и загадок учить детей крепче дружить с русским языком. Развитие творческого мышления связной речи и словарного запаса детей. Содействовать совершенствованию таких качеств как внимательность самостоятельность активизировать артикуляционный аппарат.	Правильно . Давайте вместе расскажем Барсуке-Знайке как правильно произносить звук (С). Послушайте песенку водички (ССС). Давайте « споем» ее вместе. - Что делают наши губы, зубы и язык? (губы в улыбке, зубы сближены, нон не сомкнуты, кончик языка упирается в нижние зубы) Воздушная струя холодная. Артикуляционная гимнастика. Посмотрите на фишки, на которых нарисованы картинки обозначающие артикуляционные упражнения. для языка « Блинчики», «Лопаточка» , «Шарик», « Вкусное варенье». А теперь подуем на весенние листочки. Воздушная струя идет по центру языка. Характеристика звука «С» - произнесите звук «С». -почему согласный (его нельзя петь и тянуть и при произнесении воздушная струя встречает на своем пути преграду. -а еще какой звук С. Твердый или мягкий? Твердый. - а теперь подставьте руку к горлышку и произнесем звук С. -горло спит или поет? (спит).

		-значит какой это звук звонкий или глухой 9глухой Дети дети характеристику звука с- согласный твердый глухой.. Развитие фонематического восприятия - А теперь поиграем в игру « внимательные ушки. Я вам буду говорить звуки слоги слова а вы если услышите звук с кладите камешек на на поднос. А теперь из этих камешков сложите фигуры и у вас получились ? есть ли в их названии звук с? Слова лиса в середине слова лес –в конце слова. Сова в начале слова санки- в начале слова. Молодцы ребята. Развитие звуко-слогового анализа. -перед вами висят на доске 3 поезда в первом поезде-один вагон во втором поезде-два вагона в третьем –три вагона и картинки. Вам необходимо взять картинку назвать ее определить количество слогов и поставить к соответствующему поезду. Например воспитатель берет картинку коса в слове коса два слога поставим ее поезду в котором два вагона. Картинки коса весы слон стул сапоги колеса. Физкультурная минутка Я подую высоко, (Руки поднять вверх, встать на носки, подуть), Я подую низко, (руки поднять вверх, встать
--	--	--

		на носки, подуть); Я подую далеко, (руки перед собой, присесть и подуть); Я подую близко. (Руки положить на грудь и подуть на них)
--	--	---

3 .ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ход занятия	Задачи	Содержание
Заключение	Подведение итогов. Анализ и обобщение полученного опыта. Продолжать учить детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.	Барсук- Знайка: Ребята пришла пора с вами попрощаться , .Сегодня вы дети узнали новой буквой С и звуками « С». - С каким звуком мы сегодня играли?(со звуком « С». Воспитатель:- Дайте дети характеристику звуку «С». Воспитатель :- Какие задания вам понравились больше всего? (ответы детей) Воспитатель:- Какие задания вызвали затруднения? (ответы детей).